

Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii w Szkole Podstawowej Rzęczkowie.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii zostały opracowane na podstawie:

- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami.**
- **Rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej dla gimnazjum z dnia 27 sierpnia 2012 r. z późniejszymi zmianami (z 30 maja 2014 r.)**
- **Statutu Szkoły.**
- **Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.**

1. Formami oceniania są:

- a) prace pisemne
 - prace klasowe
 - kartkówki
- b) odpowiedzi ustne
- c) aktywność i praca na lekcji
- d) prace domowe
- e) projekty

1.2 Podczas oceniania przyjmuje się następującą skalę procentową:

celująca.....	100%
bardzo dobra.....	90%-99%
dobra plus.....	89% - 80%
dobra.....	79% - 70%
dostateczny plus.....	69% - 60%
dostateczna.....	59% - 50%
dopuszczająca plus.....	49% - 40%
dopuszczająca.....	39% - 30%
niedostateczna.....	29% - 0%

2. Prace pisemne.

2.1 Prace klasowe

2.1.1 Prace klasowe przeprowadzane są na koniec każdego działu.

2.1.2 Każda praca klasowa musi zostać poprzedzona lekcją powtórzeniową.

2.1.3 Praca klasowa jest wagi 3.

2.1.4 Prace klasowe poprawiać można w terminie do dwóch tygodni od momentu oddania sprawdzonej i ocenionej pracy uczniom (10 dni nauki szkolnej).

2.1.5 W przypadku uzyskania przez ucznia z poprawy pracy klasowej oceny niższej niż z pracy klasowej, nauczyciel wpisuje do dziennika ocenę korzystniejszą dla

ucznia.

2.1.6 Praca klasowa jest obowiązkowa. Uczeń który nie napisze pracy klasowej w wymaganym terminie, zobowiązany jest napisać ją w ciągu dwóch tygodni od pierwszego terminu pracy klasowej (w wyjątkowych okolicznościach termin ten może ulec wydłużeniu). Uczeń który nie przystąpi do napisania pracy klasowej w wyznaczonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną wagi 3. Ocenę tej nie można wówczas poprawić.

2.2 Sprawdziany

2.2.1 Sprawdziany obejmują materiał z ostatnich 2-4 lekcji (2-3 tematów). O terminie i zakresie materiału na dany sprawdzian informuje uczniów „zakres”, który dostają na początku każdego działu.

2.2.2 Sprawdziany są wagi 2.

2.2.3 Osoba która nie napisała w terminie sprawdzianu (nieobecność, wykorzystane nieprzygotowanie), pisze go na pierwszej lekcji historii na jakiej będzie obecna. W wyjątkowych przypadkach (ponad dwutygodniowa choroba, wizyta w szpitalu) nauczyciel może zmienić termin poprawy sprawdzianu. Uczeń który nie przystąpi do napisania sprawdzianu w wyznaczonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną wagi 2.

2.2.4 Sprawdzian może być zastąpiony odpowiedzią ustną. Decyzję taką podejmuje nauczyciel.

3. Inne formy oceniania ucznia.

3.1.1 Odpowiedzi ustne dotyczą materiału z 2-4 ostatnich lekcji. Mogą być też formą poprawy sprawdzianu.

3.1.2 Odpowiedzi ustne oceniane są wagi 2.

3.2.1 Projekty mogą być obowiązkowe (dla wszystkich uczniów), lub jako forma pracy dodatkowej (dla uczniów chętnych podjęcia się projektu, lub wyznaczonych przez nauczyciela). Czas na ich wykonanie określa nauczyciel.

3.2.2 Projekty są wagi 3, dodatkowe z jednego projektu można dostać kilka ocen.

3.2.3 O zasadach realizacji o oceniania projektu informowani są uczniowie i ich rodzice.

4. Plusy, minusy, nieprzygotowania.

4.1.1 Uczeń otrzymuje plusy za: aktywny udział w lekcji, wyjątkowo dobrze zrobione zadanie domowe, aktywną i systematyczną pracę na lekcji.

4.1.2 Pięć plusów automatycznie zamienia się w ocenę bardzo dobrą wagi 1.

4.1.3 Nauczyciel może wystawić dowolną liczbę plusów uczniowi na jednej lekcji w zależności od jego wkładu pracy, zdolności i systematyczności.

4.2.1 Uczeń otrzymuje minusy za: brak pracy na lekcji, brak zadań domowych, nieprzygotowanie do lekcji (brak kart pracy, kart ćwiczeń, podręcznika).

4.2.2 Pięć minusów automatycznie zamienia się w ocenę niedostateczną wagi 1.

4.2.3 Nauczyciel może wystawić dowolną liczbę minusów uczniowi na jednej lekcji w zależności od jego stosunku do przedmiotu i braku zaangażowania w pracę na

lekcji (niewykołowywanie poleceń, bierna praca w grupie), a także za brak zadań domowych.

4.3.1 Uczniowi przysługują dwa nieprzygotowania na półrocze (jedno w klasie IV). Niewykorzystane nieprzygotowania nie przechodzą na kolejne półrocze ale mogą być uwzględnione do oceny semestralnej lub rocznej jako przykład pracy i systematyczności ucznia.

4.3.2 Uczeń może wykorzystać nieprzygotowanie w razie sprawdzianu, odpowiedzi ustnej lub w przypadku braku przygotowania do lekcji (zamiast minusa).

5. Informowanie ucznia i rodziców o ocenach i postępach w nauce.

5.1 Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznawani z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania.

5.2 Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje rodziców o: a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów; c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z historii.

5.3 Uczeń otrzymuje ustną lub pisemną informację na temat uzyskanej oceny, wskazówki do dalszej pracy i inne pomocne wskazówki co do słabych i mocnych stron.

5.4 Innymi formami kontaktu z rodzicami są: zebrania z rodzicami, e-dziennik, rozmowy telefoniczne, kontakt e-mailowy.

6. Promowanie uczniów do klasy programowo wyższej i możliwość poprawy oceny klasyfikacyjnej rocznej.

6.1 Promowany do oddziału programowo wyższego jest uczeń, który uzyska średnią arytmetyczną z ocen cząstkowych co najmniej 1,5.

6.2 Po wystawieniu śródrocznych lub rocznych proponowanych ocen klasyfikacyjnych, uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż proponowana oceny. Warunkiem uzyskania takiej oceny jest napisanie pracy kontrolnej z całego półrocza (w przypadku oceny śródrocznej) lub roku (w przypadku oceny rocznej). Zakres materiału obejmuje podstawę programową z przedmiotu.

Kryterium oceniania uczniów z przedmiotów humanistycznych

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

- Nie opanował podstawy programowej.
- Z ocen cząstkowych uzyskał średnią poniżej 1,75.
- Nie wykonuje zadań realizowanych przez klasę, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu, ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.
- Nie wykazuje chęci poprawy ocen niedostatecznych w ciągu roku i nie korzysta z takiej możliwości.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

- Ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym okresie nadrobić.
- Ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi.
- W minimalnym stopniu opanował zagadnienia podstawy programowej i uzyskał z ocen cząstkowych średnią równą lub wyższą 1,75.
- Wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć, szereguje wydarzenia w ciągu chronologiczne, ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, odczytuje podstawowe dane kartograficzne, rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej, posługuje się podręcznikiem, rozumie prosty tekst źródłowy, podejmuje próby interpretacji treści, potrafi określić wiek do podanej daty, określa ramy chronologiczne wieków i tysiącleci.
- Postawa ucznia na lekcjach jest bierna, ale wykazuje on chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia, odtworzyć efekty pracy kolegów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- Opanował podstawę programową i uzyskał z ocen cząstkowych średnią równą lub wyższą 2,75.
- Zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w ważnych wydarzeniach, zna i rozumie najważniejsze terminy, potrafi posługiwać się mapą historyczną, szereguje poznane wydarzenia w czasie, wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, dostrzega podstawowe związki przyczynowo – skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat, wykonuje proste zadania pisemne.
- Wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań.
- Współpracuje z nauczycielem, wykonuje powierzone zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii w i uzyskał z ocen cząstkowych średnią równą lub wyższą 3,75

- W zakresie wiedzy i wymaganych umiejętności ma niewielkie braki.
- Systematycznie przygotowuje się do zajęć.
- Zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach, prawidłowo posługuje się terminologią historyczną, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności, samodzielnie pracuje z podręcznikiem, dobrze posługuje się mapą historyczną, analizuje teksty źródłowe i interpretuje problemy będące ich treścią, odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej, umie krótko scharakteryzować poznane epoki, uczestniczy w rozwiązywaniu problemów, częściowo inspirowany przez nauczyciela, wypowiada się na określone tematy, porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami, wyciąga wnioski, czasem popełnia błędy, potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów, uzasadnia i argumentuje w sposób niepełny, potrafi samodzielnie opracować pisemnie wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy historycznej.
- Wykonuje polecenia nauczyciela, wykazuje się aktywnością na lekcjach, czynnie pracuje w grupie zadaniowej.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

- Opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii i uzyskał z ocen cząstkowych średnią równą lub wyższą 4,75.
- Poprawnie rozumie, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, rolę postaci historycznych, dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego, interpretuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie, ocenia przydatność źródła do rekonstrukcji wydarzeń historycznych, samodzielnie gromadzi i referuje informacje na określone tematy, integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić w wypowiedziach ustnych i pisemnych, rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń, prawidłowo posługuje się nawet pojęciami złożonymi, systematycznie przygotowuje się do lekcji, konsekwentnie wykonuje zleconą pracę, uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych, wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny, interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne.
- Potrafi zaplanować i zorganizować pracę grupy zadaniowej, aktywnie pracuje w zespole, wspiera innych, wpływa na aktywność pozostałych członków grupy.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- Inicjuje poszerzanie swojej wiedzy o wiadomościach w znacznym stopniu wykraczające poza program nauczania.
- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii i uzyskał z ocen cząstkowych średnią równą lub wyższą 5,5.
- Prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych zdobytą z różnych źródeł, rozwija zainteresowania z przedmiotu.
- Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

