***Supersmyki. Poziom B+. Rozkład materiału - I półrocze – klasa 0b***

|  |
| --- |
| **Wrzesień, tydzień 1** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co słychać w przedszkolu?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
* wiązanie obuwia;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka** rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

*Artystyczna aktywność dziecka** wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* rozumienie znaczenia higieny osobistej;
* przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka;** samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
* czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** nazywanie zawodów związanych ze zdarzeniami, w których uczestniczy dziecko, takich jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę.

*Językowa aktywność dziecka** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
* używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
* posługiwanie się poprawną mową;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion kolegów i koleżanek z grupy, rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru;
* interpretowanie znaczenia wybranych znaków umownych.

*Artystyczna aktywność dziecka** rozpoznawanie słyszanych piosenek i tańców, określanie ich budowy (dwu-, trzyczęściowa, zwrotkowa, z refrenem);
* poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
* wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska; technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
* posługiwanie się zabawkami na baterie, określanie źródła ich zasilania.

*Poznawcza aktywność dziecka** wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru);
* inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie;
* nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
* określanie, wskazywanie miejsca powstawania dźwięku, liczenie usłyszanych dźwięków;
* porównywanie słyszanych dźwięków, np. wysoki – niski, długi – krótki, cichy – głośny;
* nazywanie źródeł dźwięków.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 66–69, 71–73, 78). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Ceległówne** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,****zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7* Ćwiczenia poranne – zestaw nr 1.
* Zabawa orientacyjno-porządkowa *Na powitanie.*
* Zabawa ruchowo-naśladowcza *Znam zasady.*
* Zabawy ruchowe: *Tamburyn mówi: stop,* *Gdzie byłem na wakacjach.*
* Zabawa muzyczno-ruchowa: *Misie, lalki i samochody.*

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.18 |
| 1. Żegnajcie, wakacje! Witaj, przedszkole! | * *Przedszkolne zgadywanki* – zabawy logiczne.
* *Znaczki* – wprowadzenie.
 | * rozwijanie mowy,
* utrwalenie znaczków rozpoznawczych,
 | Dziecko:* wypowiada się zdaniami złożonymi,
* rozpoznaje znaczek rozpoznawczy,
 | IV.2, IV.5III.2, IV.2 | 1, 51, 5 | Kp, cz. 1, s. 1–4Td, nr 1W, karta Supersmyka |
| 2. Nasze przedszkolne zasady | * *Kodeks grupowy* –ustalenie zasad panujących w przedszkolu.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 1.
 | * dekodowanie symboli, ustalenie kodeksu grupowego,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * odczytuje symbole, aktywnie uczestniczy w ustalaniu kodeksu grupowego,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.9I.8 | 1, 51, 5 | Kp, cz. 1, s. 5, 6Td, nr 15W, karta 1ZS, s. 3 |
| 3. Przedszkole nie ma dla nas tajemnic | * Zabawy przy piosence *Latawce* – zajęcia umuzykalniające.
* Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Dźwięki*.
 | * doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej,
* rozwijanie mowy,
 | * reaguje na ustalone sygnały podczas zabawy,
* wzbogaca słownictwo,
 | IV.7IV.5, IV.9 | 81, 8 | Kp, cz. 1, s. 7Td, nr 16 |
| 4. Rozmowy zabawek | * *Zabawki na półce* – ćwiczenia w klasyfikowaniu przedmiotów.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 1.
 | * rozwijanie umiejętności klasyfikowania,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * klasyfikuje zabawki według rodzaju,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.12I.8 | 1, 31 | Kp, cz. 1, s. 8, 9ZS, s. 4 |
| 5. W grupie siła | * *Moja grupa –* zabawy integrujące grupę.
* *Logo mojej grupy* – zajęcia plastyczne.
 | * rozwijanie kompetencji społecznych, rozwijanie mowy,
* rozwijanie umiejętności plastycznych.
 | * wypowiada się o sobie w kontekście grupy, wypowiada się pełnymi zdaniami,
* wykonuje pracę plastyczną z użyciem farb.
 | IV.2, IV.8, IV.9IV.8, IV.9 | 1, 6, 81, 8 | W, karta 34, karta Supersmyka |
| **Wrzesień, tydzień 2** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jak być superbezpiecznym?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
* wiązanie obuwia;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka** rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

*Artystyczna aktywność dziecka** wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* rozumienie znaczenia higieny osobistej;
* zdobywanie wiedzy na temat instytucji dbających o bezpieczeństwo ludzi, np. komendy policji, pogotowia ratunkowego;
* sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
* czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie;
* pomaganie młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** nazywanie zawodów związanych ze zdarzeniami, w których uczestniczy dziecko, takich jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę.

*Językowa aktywność dziecka** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
* używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
* posługiwanie się poprawną mową;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* interpretowanie znaczenia wybranych znaków umownych.

*Artystyczna aktywność dziecka** poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
* podawanie numerów telefonów alarmowych do służb ratowniczych;
* poznawanie zasad działania wybranych urządzeń, np. odkurzacza, miksera, ekspresu, i zasad bezpiecznego korzystania z nich.

*Poznawcza aktywność dziecka** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* włączanie wyobrażeń do działań manipulacyjnych, np. przekształcenie figury ułożonej z patyczków (kwadratu) w oczekiwaną (wiatraczek);
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń;
* nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
* określanie, wskazywanie miejsca powstawania dźwięku, liczenie usłyszanych dźwięków;
* porównywanie słyszanych dźwięków, np. wysoki – niski, długi – krótki, cichy – głośny.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60, 67, 68, 71–73, 78). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Ceległówne** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,****zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7* Ćwiczenia poranne – zestaw nr 2.
* Zabawa sensoryczno-ruchowa *Dotknij.*
* Zabawa orientacyjno-porządkowa *Ruch uliczny, Zmieniamy koło.*
* Zabawa ruchowa wyrabiająca szybką reakcję na ustalone sygnały *Pary, trójki, czwórki.*
* Zabawy ruchowe: *Uważaj, zabawka!, Widzę koło, Mój cień.*

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.18 |
| 1. Zawsze bezpieczni | * Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby *Bliźniaki.*
* Analiza i synteza na poziomie głoski.
 | * rozwijanie mowy, poznawanie ogólnych zasad bezpieczeństwa,
* rozwijanie słuchu fonematycznego,
 | Dziecko:* swobodnie rozmawia na temat zasad obowiązujących w grupie przedszkolnej,

wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali, * dzieli słowa na sylaby,
 | IV.2, IV.5IV.1, IV.6 | 1, 51, 5 | Kp, cz. 1, s. 10, 11, 12Td, nr 18 |
| 2. Pierwsza pomoc | * *Koła są dookoła* – zabawy z kołami.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 1.
 | * rozwijanie umiejętności klasyfikowania na podstawie jednej cechy – kształtu; nazywanie figur geometrycznych,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * klasyfikuje figury na podstawie kształtu, rozpoznaje i nazywa koło,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.12I.8 | 3, 55 | Kp, cz. 1, s. 13, 14Td, nr 7, 17W, figury geometryczneZS, s. 5 |
| 3. Zadowolone światło zielone | * Zabawy z piosenką *Znaki drogowe*.
* Słuchanie wiersza Wincentego Fabera *Ruch uliczny*.
 | * rozwijanie dykcji i artykulacji podczas śpiewu,
* rozwijanie percepcji słuchowej, rozwijanie mowy,
 | * potrafi podczas śpiewu wyraźnie wypowiadać tekst piosenki,
* uważanie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela, odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu,
 | IV.7IV.5, IV.9 | 5, 81, 5, 8 | Kp, cz. 1, s. 15, 16Td, nr 19W, karta A |
| 4. Zagrożenia wokół mnie | * *Bezpieczeństwo w przedszkolu i poza nim* – uzupełnienie wiedzy na temat

bezpieczeństwa.* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 1.
 | * poznawanie ogólnych zasad bezpieczeństwa,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * poznaje i utrwala zasady bezpieczeństwa związane z przedmiotami i miejscami niebezpiecznymi, które mogą się znajdować w domu,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.5I.8 | 3, 55 | Kp, cz. 1, s. 17, 18, 19 Td, nr 18 |
| 5. Wiem, jak być bezpiecznym | * *Niebezpieczny nieznajomy* – zabawa parateatralna.
* *Kogo wezwać na pomoc? –* zajęcia plastyczne.
 | * rozwijanie mowy, poznawanie ogólnych zasad bezpieczeństwa,
* rozwijanie umiejętności plastycznych.
 | * formułuje wypowiedzi na zadany temat,

poznaje zasady bezpieczeństwa związane z przebywaniem poza domem,* wykonuje pracę plastyczną.
 | IV.2IV.8 | 1, 5, 81, 8 | Td, nr 17W, karta SupersmykaZS, s. 6  |
| **Wrzesień, tydzień 3** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jakie są moje supermoce?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
* wiązanie obuwia;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka** rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

*Artystyczna aktywność dziecka** wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka** nazywanie wybranych organów wewnętrznych, np.: serce, płuca, żołądek, mózg, określanie ich funkcji;
* zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* rozumienie znaczenia higieny osobistej.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** podawanie przeciwieństw do określonych stanów emocjonalnych;
* wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
* szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
* czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych;
* samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** nazywanie zawodów związanych ze zdarzeniami, w których uczestniczy dziecko, takich jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę.

*Językowa aktywność dziecka** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
* używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
* posługiwanie się poprawną mową;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka** samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
* poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
* wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Poznawcza aktywność dziecka** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* wyjaśnianie roli zmysłów w życiu człowieka;
* nabywanie właściwego stosunku do ludzi niewidomych, głuchoniemych, u których zaburzone są pewne zmysły;
* rozwijanie myślenia twórczego poprzez stosowanie różnych metod i technik twórczych, np.: rysowania oskomatów (uzupełnianie bazgrołów, aby powstał rysunek), burzy mózgów, analogii;
* nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
* odtwarzanie rytmu w metrum 2/4, ¾, 4/4, wystukiwanego, wyklaskiwanego przez nauczyciela.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50, 52–54, 59, 60, 65, 67, 68, 71, 73, 78). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Ceległówne** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,****zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7* Ćwiczenia poranne – zestaw nr 3.
* Zabawa orientacyjno-porządkowa: *Mam chusteczkę haftowaną.*
* Ruchowa zabawa zespołowa *Żywe obrazy.*
* Zabawy ruchowe: *Cienie, Co mówi moja mina?*

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.8, IV.18 |
| 1. Wyginam śmiało ciało | * Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby *Trudny wybór.*
* *Moje ciało robi cuda* – nazwy części ciała. Wskazywanie wymienianych części ciała.
 | * rozwijanie mowy,
* rozwijanie percepcji słuchowej,
 | Dziecko: * wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu,
* układa rymy do podanych nazw,
 | I.5, IV.2, IV.9I.5, IV.6 | 1, 51, 5 | Kp, cz. 1, s. 20, 21Td, nr 20W, karta 2ZS, s. 7  |
| 2. Widzę, czuję, słyszę, smakuję | * Poznajemy świat wszystkimi zmysłami.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 2.
 | * rozwijanie myślenia logicznego,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.5I.8 | 1, 31 | Kp, cz. 1, s. 22, 23Td, nr 22ZS, s. 8  |
| 3. W krainie emocji | * Zabawy z piosenką *Moje ciało*.
* *Na pocieszenie* – słuchanie wiersza.
 | * rozwijanie dykcji i artykulacji podczas śpiewu,
* rozwijanie mowy, rozwijanie inteligencji emocjonalnej,
 | * potrafi podczas śpiewu wyraźnie wypowiadać tekst piosenki,
* uważnie słucha wiersza, nazywa i rozpoznaje podstawowe emocje,
 | IV.7II.1, II.2, IV.2, IV.5 | 1, 81, 8 | Kp, cz. 1, s. 24, 25, 26Td, nr 11, 13 |
| 4. Dzień Kropki. Moje zainteresowania i talenty | * Dzień Kropki. Moje zainteresowania i talenty*.*
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 2.
 | * dążenie do zrozumienia własnej indywidualności,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * wypowiada się na temat swoich umiejętności,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | III.1, III.5I.8 | 1, 51, 5 | Kp, cz. 1, s. 27 |
| 5. Trudne sprawy i łatwe rozwiązania | * Trudne sprawy i łatwe rozwiązania.
* *Tajemniczy obrazek dla przyjaciela* – zajęcia plastyczne.
 | * rozwijanie mowy, rozwijanie inteligencji emocjonalnej,
* rozwijanie umiejętności plastycznych.
 | * odpowiada na pytania dotyczące wiersza,
* wykonuje pracę plastyczną.
 | IV.2IV.8 | 5, 85, 8 | W, karta Supersmyka |

|  |
| --- |
| **Wrzesień, tydzień 4** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Kiedy Pani Jesień obchodzi urodziny?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
* wiązanie obuwia;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka** rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

*Artystyczna aktywność dziecka** wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* rozumienie znaczenia higieny osobistej.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Językowa aktywność dziecka** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
* używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
* posługiwanie się poprawną mową;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka** improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
* poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska; technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Poznawcza aktywność dziecka** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* rozumienie roli zmysłów w życiu człowieka;
* słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
* nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
* wyjaśnianie podziału drzew na liściaste i iglaste;
* poznawanie wybranych przedstawicieli grzybów jadalnych (borowik, pieprznik jadalny, maślak) i niejadalnych (np. muchomor sromotnikowy).

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50–54, 59, 60, 65, 67, 68, 71–75). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele główne** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,****zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5* Ćwiczenia poranne – zestaw nr 4.
* Zabawa orientacyjno-porządkowa *Słonko świeci, deszczyk pada, Do koszyka.*
* Zabawy ruchowe: *Skok przez kałużę, Jesienne rzeźby, Prawda czy fałsz?*

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, I.6, IV.13, IV.18 |
| 1. Oznaki jesieni | * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej. *Przyjęcie urodzinowe*.
* *Po wycieczce* – rozmowa.
 | * rozwijanie mowy,
* zapoznanie ze środowiskiem przyrodniczym; zapoznanie z oznakami jesieni,
 | Dziecko:* wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu,
* aktywnie uczestniczy w poznawaniu przyrody jesienią,

obserwuje i nazywa oznaki jesieni, | IV.2IV.16, IV.18 | 1, 31, 3 | Kp, cz. 1, s. 28, 29, 30, 31Td,, nr 8 |
| 2. Coraz mniej liści | * *Dary jesieni* – zapoznane z prostokątem*.*
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 2.
 | * poznanie cech prostokąta,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * rozpoznaje i nazywa prostokąt,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.15I 8 | 1, 31 | Kp, cz. 1, s. 32Td,, nr 7 |
| 3. Śladami jesieni w lesie | * Zabawy przy piosence *Pani Jesień.*
* *Co nam niesie jesień?* – rozmowa inspirowana doświadczeniami dzieci oraz zdjęciami na tablicy demonstracyjnej.
 | * rozwijanie śmiałości i swobody ruchów podczas działań,
* rozwijanie mowy, przypomnienie oznak jesieni,
 | * potrafi płynnie poruszać się na środku sali w rytmie melodii piosenki,
* wypowiada się na temat opowiadania, wymienia oznaki jesieni,
 | IV 7IV.2, IV.5, IV.18 | 1, 81, 8 | Kp, cz. 1, s. 33Td, nr 21ZS, s. 9 |
| 4. Jesienne eksperymenty | * *Co na jesień niesie?* – zabawy badawcze.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 2.
 | * rozwijanie aktywności badawczej,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * wykonuje eksperyment,
* wykonuje zestaw ćwiczeń gimnastycznych,
 | IV.13I.8 | 1, 3, 51, 5 | ZS, s. 10  |
| 5. Jesienny ogród i jesienny sad | * *W sadzie i w ogrodzie* – rozwiązywanie zagadek.
* *Jesienne drzewo* – zajęcia plastyczne*.*
 | * rozwijanie mowy,
* rozwijanie umiejętności plastycznych.
 | * rozwiązuje zagadki słowne,
* wykonuje pracę plastyczną.
 | IV.2, IV.5IV.8 | 1, 88 | Kp, cz. 1, s. 34, 35W, karta 3, puzzle *Jesienny ogród*, karta Supersmyka |
| **Październik, tydzień 1** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jak jesienią dbać o zdrowie?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
* wiązanie obuwia;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka** rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

*Artystyczna aktywność dziecka** samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* rozumienie znaczenia higieny osobistej;
* nazywanie znanych chorób, określanie ich symptomów, podawanie sposobów leczenia;
* przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia;
* wymienianie zdrowych produktów oraz produktów szkodzących zdrowiu;
* sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
* samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Językowa aktywność dziecka** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
* używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
* posługiwanie się poprawną mową;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
* rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
* rozpoznawanie liter pisanych.

*Artystyczna aktywność dziecka** improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
* poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Poznawcza aktywność dziecka** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
* posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
* rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
* samodzielne wykonywanie przetworów z owoców i warzyw;
* nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 59–61, 65, 68, 71, 73–75, 78). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele** **główne** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,****zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.1, IV.7* Ćwiczenia poranne – zestaw nr 5.
* Zabawa orientacyjno-porządkowa *Dzieci, na spacer.*
* Zabawa oddechowa *Mecz piłkarski.*
* Zabawa ruchowa pantomimiczna *A psik!*
* Zabawy ruchowe: *Zdrowy styl życia, Wyścigi rzędów, Produkty i przetwory, Aktywnie spędzamy czas, Jesienne prace.*

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.18 |
| 1. Dbamy o zdrowie | * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Chory Piotrek.*
* Odkrywanie litery **a, A**: małej i wielkiej, drukowej i pisanej.
 | * rozwijanie mowy, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter,
 | Dziecko: * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu,
* dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,
 | IV.2IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 51, 5 | Kp, cz. 1, s. 36, 37, 38, 39Td, nr 2W, kartoniki białe, czerwone, niebieskie, z literą **a, A**  |
| 2. Z wizytą u lekarza | * Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **1**.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 3, z wykorzystaniem metody Rudolfa Labana.
 | * rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby **1**,
* rozwijanie sprawności ruchowej,
 | * liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby **1**,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.8, IV.15I.8 | 3, 55 | Kp, cz. 1, s. 40Td, nr 23W, karta 4, kartonik z liczbą **1**ZS, s. 11–12  |
| 3. Witaminy ukryte w przetworach | * Zabawy przy piosence *Jesienna pogoda*.
* *Robimy przetwory* – witaminy w słoikach.
 | * kształcenie umiejętności swobodnego poruszania się w przestrzeni,
* rozwijanie kreatywności, kształtowanie postawy prozdrowotnej,
 | * ćwiczy zdolność wykonywania prostych, spontanicznych ruchów do muzyki,
* wykonuje przetwory, wie, że racjonalne żywienie, w oparciu o piramidę zdrowia, ruch oraz odpoczynek, jest podstawą zachowania zdrowia,
 | IV.7IV.5, IV.6 | 1, 81, 7, 8 | Kp, cz. 1, s. 41, 42, 43Td, nr 24W, karta z literą |
| 4. Kwadratowy zawrót głowy | * *Posłuchajcie bajki nowej – prostokątnej i kwadratowej* Danuty Wawiłow – zapoznanie z kwadratem na podstawie wiersza.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 3.
 | * poznawanie cech kwadratu, rozwijanie umiejętności klasyfikowania,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * rozpoznaje i nazywa kwadrat,

segreguje przedmioty na podstawie jednej cechy – kształtu,* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.12I.8 | 1, 3, 51, 5 | Kp, cz. 1, s. 44, 45Td, nr 7W, karta z cyfrą do ozdabiania ZS, s. 13 |
| 5. Zabawy jesienią | * *Teatrzyk cudaków z liści* – zabawa parateatralna.
* *Zdrowy styl życia* – zajęcia plastyczne.
 | * rozwijanie mowy, rozwijanie inwencji twórczej,
* rozwijanie umiejętności plastycznych.
 | * wypowiada się w sposób zrozumiały dla rozmówcy, uczestniczy w zabawie parateatralnej,
* wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu, według własnego pomysłu.
 | IV.1, IV.2IV.8 | 1, 81, 8 | W, karta Supersmyka |
| **Październik, tydzień 2** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Kto może być nauczycielem?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
* wiązanie obuwia;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka** rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
* wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* rozumienie znaczenia higieny osobistej.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka*** szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** nazywanie zawodów związanych ze zdarzeniami, w których uczestniczy dziecko, takich jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
* nazywanie etapów edukacji.

*Językowa aktywność dziecka** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
* używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
* posługiwanie się poprawną mową;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
* rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
* rozpoznawanie liter pisanych.

*Artystyczna aktywność dziecka** improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
* poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Poznawcza aktywność dziecka** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
* posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
* rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
* nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50, 52–54, 56, 59–61, 65, 67, 68, 71, 73, 74, 78). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Ceległówne** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,****zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7* Ćwiczenia poranne – zestaw nr 6.
* Zabawa orientacyjno-porządkowa *Koła i rzędy.*
* Zabawa ruchowa: *Na 1 i na 2.*
* Zabawa muzyczno-ruchowa: *Na raz, na dwa, na trzy, Dzieci, do domu – dzieci, do przedszkola, Taniec dla pani.*

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.18 |
| 1. Zadania nauczyciela | * Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby *Zabawa w nauczycieli*.
* Odkrywanie litery **l, L**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.
 | * rozwijanie mowy, zapoznanie z pracą nauczyciela,
* rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter,
 | Dziecko:* wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, wie, czym zajmuje się nauczyciel,
* dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,
 | IV.2, IV.5IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 5, 1, 5 | Kp, cz. 1, s. 46–49Td, nr 2 |
| 2. Chcę być nauczycielem | * Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **2**. Utrwalenie pojęcia *para*.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 3.
 | * rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby **2**, poprawnie używanie pojęcia *para*,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby **2**, rozumie pojęcie *para*,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | I.5, IV.8, IV.15I 8 | 3, 55 | Kp, cz. 1, s. 50, 51ZS, s. 14–15 |
| 3. Zabawy z moim nauczycielem | * Zabawy przy piosence *Dzień nauczyciela.*
* *Kto pyta, nie błądzi –* zapoznanie ze znaczeniem przysłowia.
 | * rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej,
* rozwijanie mowy,
 | * wykonuje ćwiczenia ruchowe przy muzyce,
* poznaje znaczenie przysłowia *Kto pyta, nie błądzi*,
 | IV.7IV.2, IV.5 | 1, 81, 8 | Kp, cz. 1, s. 52, 53W, karta z literą |
| 4. Dzień Edukacji Narodowej | * Dzień Edukacji Narodowej – święto szkolnictwa.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 3.
 | * rozwijanie wyobraźni dzieci,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * wymyśla swoją wizję przedszkola,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.2, IV.5, IV.6I.8 | 35 | Kp, cz. 1, s. 54, 55Td, nr 26W, karta z cyfrą do ozdabianiaZS, s. 16 |
| 5. Prezent dla nauczyciela | * *Nasza pani* – wywiad*.*
* *Pamiątka dla nauczyciela* – zajęcia plastyczne.
 | * rozwijanie mowy,
* rozwijanie umiejętności plastycznych.
 | * poprawnie zadaje pytania,
* wykonuje pracę plastyczną.
 | IV.2, IV.5IV.8 | 1, 81, 8 | Td, nr 25W, karta 5, karta Supersmyka |
| **Październik, tydzień 3** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **W co się bawi z nami jesienny wiatr?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
* wiązanie obuwia;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka** rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

*Artystyczna aktywność dziecka** wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* rozumienie znaczenia higieny osobistej;
* przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Językowa aktywność dziecka** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
* mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
* używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
* posługiwanie się poprawną mową;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
* rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
* rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
* rozpoznawanie liter pisanych.

*Artystyczna aktywność dziecka** nauka elementów wybranych tańców ludowych, np. krakowiaka, polki;
* improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
* poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska; technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
* poznawanie źródeł pochodzenia energii, np. siły wiatru, wody, słońca.

*Poznawcza aktywność dziecka** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
* nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
* posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
* rozgrywanie gier planszowych, wspierających matematyczne umiejętności dzieci;
* rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
* poznanie pomocnej i szkodliwej roli wiatru w działalności ludzi;
* nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 59-61, 65, 67–69, 71–74, 78). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele główne** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,****zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.2* Ćwiczenia poranne – zestaw nr 7.
* Zabawa orientacyjno-porządkowa *Wietrzyk, wiatr, wichura.*
* Zabawa oddechowa *Kąpiel z bąbelkami.*
* Zabawy ruchowe: *Liście na wietrze, Wiatr zamienia nas miejscami, Taniec liścia, Kogo brakuje?, Wiatr porusza gałęziami*

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV8, IV 13, IV 18 |
| 1. Kalosze i parasol | * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Kaloszowy zawrót głowy*.
* Odkrywanie litery **o, O:** małej i wielkiej, drukowej i pisanej.
 | * rozwijanie mowy, kształtowanie umiejętności właściwego doboru stroju do pogody,
* rozwijanie słuchu fonematycznego i nazywanie poznanych liter,
 | Dziecko: * wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, wie, jak się ubrać stosownie do pogody,
* dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,
 | IV.2, IV.5IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 51, 5 | Kp, cz. 1, s. 56–59Td, nr 2 |
| 2. W zdrowym ciele – zdrowy duch | * Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **3**.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 4.
 | * rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby **3**,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby **3**,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.8, IV.15I.8 | 3, 55 | Kp, cz. 1, s. 60, 61Td, nr 27ZS, s. 17–18 |
| 3. Jesienne zawody | * Zabawy z piosenką *Jesienna poleczka*.
* *Podmuchy wiatru* – tworzenie gry planszowej.
 | * opanowanie prostych figur tanecznych,
* rozumienie konieczności przestrzegania reguł gry,
 | * swobodnie wykonuje figury taneczne wspólnie z innymi dziećmi,
* gra w grę planszową,
 | IV.1, IV.7IV.5, IV.9 | 1, 3 1, 3 | Kp, cz. 1, s. 62, 63W, karta 6, karta z literą |
| 4. Jesienny wiatr? | * *Jaki jest wiatr?* – próby określania kierunku i prędkości wiatru.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 4.
 | * rozwijanie aktywności badawczej,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * dokonuje obserwacji, formułuje wnioski,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.18I.8 | 3, 55 | Kp, cz. 1, s. 64, 65Td, nr 28W, karta z cyfrą do ozdabianiaZS, s. 19 |
| 5. Rośliny tańczące na wietrze | * *Niezwykły wiatr*– wzbogacanie słownictwa*.*
* *Stworki ze skrzydlaków* – zajęcia plastyczne.
 | * rozwijanie mowy,
* rozwijanie umiejętności plastycznych.
 | * wzbogaca słownictwo,
* wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując nietypowe przedmioty.
 | IV.2IV.8 | 1, 81, 8 | W, karta Supersmyka |

|  |
| --- |
| **Październik, tydzień 4** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jaki plan na jesień mają zwierzęta?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
* wiązanie obuwia;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka** rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

*Artystyczna aktywność dziecka** wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków.
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* rozumienie znaczenia higieny osobistej.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* otaczanie troską roślin i zwierząt;
* czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Językowa aktywność dziecka** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
* używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
* posługiwanie się poprawną mową;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
* rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
* rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
* rozpoznawanie liter pisanych.

*Artystyczna aktywność dziecka** improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
* poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Poznawcza aktywność dziecka** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
* posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
* rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
* nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50, 52–54, 59–61, 65–68, 71, 73, 74, 78). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele** **główne** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,****zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5* Ćwiczenia poranne – zestaw nr 8.
* Zabawa orientacyjno-porządkowa *Liście i listeczki.*
* Zabawy ruchowe: *Dziupla wiewiórki, Wyścigi z orzechami, Zawody w rzucaniu kasztanami, Ptaki i pasikoniki, Orzechy, Ciepło – zimno, Leśna gimnastyka, Zwiń się w kulkę, Jeż i lis.*

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.12, IV.18 |
| 1. Spiżarnia wiewiórki | * Słuchanie opowiadaniaAgaty Widzowskiej *Zimowe zapasy*.
* Odkrywanie litery **m, M**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.
 | * rozwijanie mowy, wzbogacanie wiedzy na temat jesiennych zwyczajów zwierząt,
* rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie liter,
 | Dziecko:* wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, wie, w jaki sposób zwierzęta adaptują się do zmieniających się pór roku,
* dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,
 | IV.2, IV.3, IV.5, IV.18IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 3, 51, 5 | Kp, cz. 1, s. 66-69Td, nr 2, 29  |
| 2. Leśne głosy i odgłosy | * Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **4**.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 4.
 | * rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby **4**,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby **4**,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.8, IV.15I.8 | 3, 51, 5 | Kp, cz. 1, s. 70ZS, s. 20-21  |
| 3. Przyloty ptaków i odloty ptaków | * Zabawy z piosenką *Jesień w lesie*.
* *Jakie ptaki witamy, a jakie żegnamy?* – przyloty ptaków i odloty ptaków.
 | * rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,
* rozwijanie mowy, wzbogacanie wiedzy na temat ptaków,
 | * wykonuje układ ruchowy do piosenki,
* wzbogaca słownictwo o wybrane nazwy ptaków (bocian, jaskółka, dudek, sowa, dzięcioł, sikorka, gil), potrafi wyjaśnić, czym są przyloty ptaków i odloty ptaków,
 | I.5, IV.7IV.5, IV.18 | 11, 3 | Kp, cz. 1, s. 71, 72Td, nr 30W, karta 7, karta z literą |
| 4. Czas zmienić futro na zimowe  | * *Jakim zwierzętom potrzebne jest futro?* – zabawy badawcze.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 4.
 | * rozwijanie postawy badawczej, rozwijanie wiedzy przyrodniczej,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * dokonuje obserwacji, formułuje wnioski,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.13, IV.18I.8 | 3, 55 | Kp, cz. 1, s. 73W, karta z cyfrą do ozdabianiaZS, s. 22 |
| 5. Pan Jeż | * *Igły jeża* – wzbogacanie zasobu językowego.
* *Jeż* – zajęcia plastyczne
 | * rozwijanie mowy,
* rozwijanie umiejętności plastycznych.
 | * wzbogaca zasób językowy,
* wykonuje przestrzenną pracę plastyczną.
 | IV.2IV.8 | 1, 81, 8 | W, karta Supersmyka |
| **Listopad, tydzień 1** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Dlaczego nawet superbohater ma obowiązki?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
* wiązanie obuwia;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka** rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

*Artystyczna aktywność dziecka** samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* rozumienie znaczenia higieny osobistej.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* podawanie powiązań między członkami rodziny, np.: babcia to mama mamy lub mama taty;
* wyjaśnianie wieloznaczności słowa *dom;*
* próby tworzenia drzewa genealogicznego (trzypokoleniowego) swojej rodziny;
* szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** tworzenie planu osiedla, swojej miejscowości.

*Językowa aktywność dziecka** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
* używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
* posługiwanie się poprawną mową;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
* rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
* rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
* rozpoznawanie liter pisanych.

*Artystyczna aktywność dziecka** poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

*Poznawcza aktywność dziecka** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
* zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50, 52–54, 57, 59–61, 67, 68, 71, 73, 77). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele** **główne** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,****zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7* Ćwiczenia poranne – zestaw nr 9.
* Zabawa orientacyjno-porządkowa *Rodzinne zabawy.*
* Opowieść ruchowa *Wielkie sprzątanie.*
* Zabawa ruchowa rozwijająca szybkość *Domy z gazet.*
* Zabawy ruchowe: *Głoskowe i podskakiwanie, Parter i piętro, Gdzie mieszkasz?, Dom – osiedle.*

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5. IV.1, IV.12, IV.13, IV.18, IV.19 |
| 1. Członkowie rodziny | * Słuchanie opowiadania Strękowskiej-Zaremby *Sprzątanie jest super*.
* Odkrywanie litery **t, T**: małej i wielkiej, drukowej i pisanej.
 | * rozwijanie mowy, wdrażanie dzieci do pomocy w obowiązkach domowych,
* rozwijanie słuchu fonematycznego, nazywanie poznanych liter,
 | Dziecko:* wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, wie, że każdy w rodzinie ma swoje obowiązki,
* dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,
 | IV.2, IV.5IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 51, 5 | Kp, cz. 1, s. 74–77Td, nr 2 |
| 2. Drzewo genealogiczne | * *Trójkątna rodzina –* prezentacja.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 5.
 | * rozwijanie wiedzy na temat rodziny, poznawanie trójkąta,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * wymienia nazwy wybranych członków rodziny i relacje między nimi, rozpoznaje i nazywa trójkąt,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.12, IV.15I.8 | 3, 81, 5 | Kp, cz. 1, s. 78, 79Td, nr 31, 32W, figury geometryczneZS, s. 23, 24 |
| 3. Prawa i obowiązki | * Zabawy z piosenką *Obowiązki*.
* *Znam swoje prawa i obowiązki* – rozmowa.
 | * integrowanie się z rówieśnikami podczas zabaw przy muzyce, doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi,
* rozwijanie mowy, zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka,
 | * uczestniczy w muzycznych zabawach grupowych, powtarza określone rytmy,
* wzbogaca słownictwo o pojęci: *prawa, obowiązki*, wymienia kilka praw i obowiązków dzieci,
 | IV.7IV.5, IV.9 | 1, 31, 3 | Kp, cz. 1, s. 80Td, nr 33, 35W, karta z literą |
| 4. Miejsce, w którym mieszkam | * *Wsie, miasta i miasteczka* – zajęcia badawcze*.*
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 5*.*
 | * rozwijanie postawy badawczej,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * poznaje różnice miedzy miastem a wsią,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.8, IV.9, IV.11I.8 | 3, 51, 5 | Kp, cz. 1, s. 81, 82W, karta 8ZS, s. 25 |
| 5. Małe i duże domy | * *Mój dom* – wzbogacanie zasobu językowego.
* *Domy i domki* – zajęcia plastyczne.
 | * rozwijanie mowy,
* rozwijanie umiejętności plastycznych.
 | * rozumie znaczenie związków frazeologicznych związanych z domem,
* wykonuje pracę plastyczną.
 | IV.2, IV.6IV.8 | 1, 81, 3 | Kp, cz. 1, s. 83W, karta Supersmyka |
| **Listopad, tydzień 2** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co powinien wiedzieć każdy Polak?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
* wiązanie obuwia;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka** rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

*Artystyczna aktywność dziecka** improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* rozumienie znaczenia higieny osobistej.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad;
* nazywanie największych rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr – oraz większych miast Polski;
* poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski, np. wejście Polski do Unii Europejskiej;
* poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika oraz ważniejszych pomników polskiej historii, np. Zamku Królewskiego w Warszawie.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** wskazywanie lokalizacji swojej miejscowości na mapie Polski;
* wskazywanie Polski na mapie Europy, nazywanie jej sąsiadów;
* nazywanie najważniejszych rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr oraz większych miast Polski;
* poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski;
* poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika, oraz ważniejszych pomników polskiej historii np. Zamku Królewskiego w Warszawie.

*Językowa aktywność dziecka** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
* używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
* posługiwanie się poprawną mową;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
* rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
* rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
* rozpoznawanie liter pisanych;

*Artystyczna aktywność dziecka** poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Poznawcza aktywność dziecka** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
* posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
* rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
* zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
* nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50, 52–54, 57–60, 67, 68, 71, 73, 74, 77, 78). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Ceległówne** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,****zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7, IV.15* Ćwiczenia poranne – zestaw nr 10.
* Zabawy orientacyjno-porządkowe: *Wycieczka po Polsce, Orły i gniazda, Przywitaj się w podanym języku.*
* Zabawy ruchowe: *Barwy ojczyste, Taniec Smoka Wawelskiego, Tworzymy grupy, Kolory parzą, Wycieczka międzynarodowa, W labiryncie.*

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.10, IV.18 |
| 1. Legenda o Lechu, Czechu i Rusie | * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Biały orzeł.*
* Odkrywanie litery **i, I**, małej i wielkiej, drukowej i pisanej.
 | * rozwijanie mowy, poznanie legendy o powstaniu Polski,
* rozwijanie słuchu fonematycznego, nazywanie poznanych liter,
 | Dziecko:* wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, zna legendę o Lechu, Czechu i Rusie,
* dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,
 | IV.2, IV.5, IV.10IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 61 | Kp, cz. 1, s. 84–87Td, nr 2 |
| 2. 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości | * Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **5***.*
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 5.
 | * rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby **5**,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby **3**,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.8, IV.15I 8 | 3, 61, 5 | Kp, cz. 1, s. 88, 89ZS, s. 26, 27 |
| 3. Polska – moja ojczyzna | * Zabawy przy piosence *Nasz kraj*.
* *Płyniemy Wisłą przez Polskę –* poznawanie ciekawych miejsc na mapie Polski.
 | * kształcenie percepcji słuchowej,
* poszerzanie wiedzy na temat Polski,
 | * odtwarza proponowane rytmy,
* wypowiada się na zaproponowany temat, zna wybrane walory turystyczne Polski (góry, morze, zabytki, np. Syrenka Warszawska, Smok Wawelski),
 | IV.7IV.10, IV.18 | 11, 6 | Kp, cz. 1, s. 90, 91W, karta BZS, s. 28 |
| 4. Znane Polki i znani Polacy | * *Sławni Polacy* – rozmowa kierowana.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 15*.*
 | * poznanie sławnych Polaków, rozwijanie postawy badawczej,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * wymienia nazwiska znanych Polaków, wykonuje eksperyment,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.10, IV.13I.8 | 3, 61, 5 | Kp, cz. 1, s. 92-95Td, nr 34W, karta z cyfrą do ozdabianiaZS, s. 28 |
| 5. Sąsiedzi Polski | * *Czy Polska ma sąsiadów?* – prezentacja krajów sąsiadujących z Polską*.*
* *Barwy narodowe* – zajęcia plastyczne*.*
 | * rozwijanie mowy, zapoznanie z nazwami państw sąsiadujących z Polską,
* rozwijanie umiejętności plastycznych.
 | * wypowiada się pełnymi zdaniami, wymienia nazwy wybranych państw sąsiadujących z Polską,
* wykonuje pracę plastyczną.
 | IV.10IV.8 | 1, 6, 86, 8 | Kp, cz. 1, s. 96W, karta Supersmyka |
| **Listopad, tydzień 3** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Czy Kujawiak może tańczyć krakowiaka?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
* wiązanie obuwia;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka** rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

*Artystyczna aktywność dziecka** wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* rozumienie znaczenia higieny osobistej.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad;
* poznanie zapisu nazwy swojej miejscowości;
* nazywanie największych rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr – oraz większych miast Polski.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** wskazywanie lokalizacji swojej miejscowości na mapie Polski;

*Językowa aktywność dziecka** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
* używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
* posługiwanie się poprawną mową;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
* rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
* rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
* rozpoznawanie liter pisanych.

*Artystyczna aktywność dziecka** poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

*Poznawcza aktywność dziecka** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
* porównywanie liczebności zbiorów i liczb z wykorzystaniem znaków: =, <, >;
* rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
* zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
* nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50, 52–54, 57, 59–61, 67, 68, 71, 73, 74, 77, 78). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Ceległówne** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,****zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7, IV.15* Ćwiczenia poranne – zestaw nr 11.
* Zabawa orientacyjno-porządkowa *Powozy.*
* Zabawy ruchowe: *Krakowiaczek jeden, Tajemnicze stwory, Na ludową nutę, Tańczące paluszki, Raz, dwa, trzy, figury, Statki płyną po rzece.*

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5 |
| 1. W świecie polskich legend | * Słuchanie opowiadania Barbary Szelagowskiej *Konkurs na legendę*.
* Odkrywanie litery **d, D**: małej i wielkiej, drukowej i pisanej.
 | * rozwijanie mowy, poszerzanie wiedzy na temat polskich legend,
* rozwijanie słuchu fonematycznego, nazywanie poznanych liter,
 | Dziecko:* wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, wie, co to jest legenda,
* dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,
 | IV.2, IV.5, IV.10IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 6, 81 | Kp, cz. 2, s. 2-5Td, nr 2 |
| 2. Potrawy regionalne | * Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **0**. Porównywanie liczebności zbiorów, stosowanie znaków: >, <, =.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 6*.*
 | * rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby **0**, wprowadzenie znaków: równości, mniejszości, większości,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby **0**, stosuje znaki: >, < , =,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.9, IV.12, IV.15I.8 | 3, 61, 5 | Kp, cz. 2, s. 6, 7Td, nr 37ZS, s. 29, 30 |
| 3. Stroje i muzyka z różnych zakątków Polski | * Zabawy z piosenką *Wyprawa Miśka.*
* *Różne regiony Polski* – poznawanie regionalnych strojów.
 | * doskonalenie zdolności koncentracji podczas działania,
* rozwijanie mowy, poszerzanie informacji na temat różnych regionów Polski,
 | * doskonalenie szybkiej reakcji na ustalone przez nauczyciela sygnały podczas zabaw,
* wypowiada się na zaproponowany temat, wymienia charakterystyczne dla niektórych regionów stroje ludowe oraz tańce,
 | IV.7IV.5, IV.7, IV.18 | 11, 6 | Kp, cz. 2, s. 8, 9Td, nr 36W, karta 9, karta z literą  |
| 4. Dzień Pluszowego Misia | * *Jak miś zmieniał się przez lata?* – zabawy badawcze*.*
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 6.
 | * rozwijanie postawy badawczej,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * dokonuje obserwacji, formułuje wnioski,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.13I.8 | 3, 61, 5 | Kp, cz. 2, s. 10, 11W, karta z cyfrą do ozdabianiaZS, s. 31 |
| 5. Podróż po Polsce | * *W podróży po kraju* – poznawanie wybranych miast Polski.
* *Myszka z legendy o Królu Popielu*– zajęcia plastyczne.
 | * rozwijanie mowy,
* rozwijanie umiejętności plastycznych.
 | * wymienia nazwy wybranych polskich miast,
* wykonuje przestrzenną pracę plastyczną.
 | IV.10IV.1, IV.8 | 1, 6, 86, 8 | W, karta Supersmyka |

|  |
| --- |
| **Listopad, tydzień 4** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Gdzie można spotkać Małą Niedźwiedzicę i Wielką Niedźwiedzicę?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
* wiązanie obuwia;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka** rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

*Artystyczna aktywność dziecka** wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy;

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* rozumienie znaczenia higieny osobistej.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa:

• wskazywanie kontynentów, oceanów, mórz; • poznawanie nazw wybranych planet Układu Słonecznego, np. Marsa, słuchanie ciekawostek na ich temat. * poznawanie ciekawostek na temat Ziemi i wszechświata;
* dzielenie się wiadomościami na temat kosmosu: lotów kosmicznych, planet, gwiazdozbiorów.

*Językowa aktywność dziecka** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
* używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
* posługiwanie się poprawną mową;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
* rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
* rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
* rozpoznawanie liter pisanych.

*Artystyczna aktywność dziecka** poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Poznawcza aktywność dziecka** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
* posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
* rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
* zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
* nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50, 52–54, 58–61, 67, 68, 71, 73, 74, 77, 78). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Ceległówne** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,****zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7* Ćwiczenia poranne – zestaw nr 12.
* Zabawa orientacyjno-porządkowa *W układzie słonecznym.*
* Zabawy ruchowe: *Małe gwiazdozbiory i duże gwiazdozbiory, Podróże do gwiazd, Słońce parzy, Ufoludki, Lot w kosmos, Ładunek dla astronautów, Gorące słońce.*
* Zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami wyobraźni *Przybysz z obcej planety.*
* Muzyczna zabawa ruchowa *Komety.*

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5 |
| 1. Gwiazdozbiory | * *Słuchanie opowiadania* Agaty widzowskiej *Teleskop.*
* Odkrywanie litery **k, K**: małej i wielkiej, drukowej i pisanej*.*
 | * rozwijanie mowy, poszerzanie wiedzy na temat przestrzeni kosmicznej,
* rozwijanie słuchu fonematycznego, nazywanie poznanych liter,
 | Dziecko:* wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, nazywa wybrane gwiazdozbiory (Wielka Niedźwiedzica, Mała Niedźwiedzica),
* dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,
 | IV.2, IV.18IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 31 | Kp, cz. 2, s. 12-15 Td, nr 2 |
| 2. Układ Słoneczny | * Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **6**.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 6.
 | * rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby **6**,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * liczy w dostępnym mu zakresie,

rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby **6**, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.15, IV.18I.8 | 31, 5 | Kp, cz. 2, s. 16, 17Td, nr 38W, karta nr 10ZS, s. 32-33 |
| 3. Nasza planeta | * Zabawy z piosenką *Kosmiczne niedźwiedzie.*
* *Ziemia – nasza planeta.*
 | * doskonalenie umiejętności swobodnego poruszania się w przestrzeni, z wykorzystaniem rekwizytu,
* rozwijanie mowy, rozwijanie wiedzy na temat planety Ziemi,
 | * wykonywanie improwizacji ruchowych do muzyki z zachowaniem odpowiedniego rytmu,
* wzbogaca słownictwo,
 | IV.7IV.2, IV.18 | 1 1, 3 | Kp, cz. 2, s. 18-21W, karta z literą |
| 4. Podróż w nieznane | * *Podróż w kosmos* – zabawy badawcze.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 6.
 | * rozwijanie postawy badawczej,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * zna sposoby wyznaczania kierunku,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.13, IV.18I.8 | 31, 5 | Kp, cz. 2, s. 22, 23W, karta z cyfrą do ozdabianiaZS, s. 34  |
| 5. Tajemnicza spadająca gwiazda | * *Gwiazdy* – poznawanie wybranych ciał niebieskich*.*
* *Podróż do gwiazd* – zajęcia plastyczne*.*
 | * wzbogacanie wiedzy na temat przestrzeni kosmicznej,
* rozwijanie umiejętności plastycznych.
 | * poznaje wybrane ciała niebieskich,
* wykonuje pracę plastyczną.
 | IV.2, IV.18IV.8 | 1, 3, 81, 8 | W, karta Supersmyka |

|  |
| --- |
| **Grudzień, tydzień 1** |
| **Krąg tematyczny (temat tygodnia): Co cieszy mikołaja?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
* tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań.

*Językowa aktywność dziecka** podpisywanie własnym imieniem rysunków, zaproszeń dla rodziców na uroczystości przedszkolne, upominków dla kolegów itp.;
* rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

*Artystyczna aktywność dziecka** improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji.
* bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
* ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** porównywanie wybranych tradycji różnych narodowości;
* nazywanie zawodów związanych ze zdarzeniami, w których uczestniczy dziecko, takich jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
* poznawanie charakterystycznych zwyczajów, tradycji, baśni wybranych państw należących do Unii Europejskiej.

*Językowa aktywność dziecka** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
* używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
* posługiwanie się poprawną mową;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* próby samodzielnego czytania;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
* rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
* rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
* rozpoznawanie liter pisanych.

*Artystyczna aktywność dziecka** podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna), wybranych świąt (np. Dzień Matki);
* samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
* improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
* poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.

*Poznawcza aktywność dziecka** wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru);
* inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
* rysowanie z wyobraźni;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni;
* posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
* budowanie szeregów złożonych z wielu elementów;
* posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
* dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
* poznawanie historii powstania węgla kamiennego, jego właściwości;
* zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58–61, 65, 67, 68, 73, 74, 76, 77). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele** **główne** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy,** **tablice demonstracyjne, wyprawka,****zeszyt** **Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7* Ćwiczenia poranne – zestaw nr 13.
* Zabawa orientacyjno-porządkowa *W magazynie mikołaja.*
* Zabawa ruchowa rozwijająca współpracę *Wędrujące hula-hoop*.
* Zabawa rozwijająca zmysł dotyku *Tajemnicze zabawki*.
* Zabawy ruchowe: *Sygnały elfów, Sanie mikołaja, Mikołaj kontra Grinch,Co robi mikołaj? Co cieszy mikołaja?*

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.18.  |
| 1. Poznajemy mikołaja  | * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Przygody mikołaja*.
* Odkrywanie litery **e, E**: małej i wielkiej, drukowej i pisanej.
 | * rozwijanie mowy,
* rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter,
 | Dziecko:* wypowiada się na podstawie opowiadania,
* dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,
 | IV.2, IV.5IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 51, 5 | Kp, cz. 2, s. 24–27Td, nr 2 |
| 2. Mikołajkowe niespodzianki  | * Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **7**.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 7.
 | * rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby **7**,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby 7,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.8, IV.15I.8 | 3 1, 5 | Kp, cz. 2, s. 28Td, nr 3W, klocki Nemi ZS, s. 35, 36 |
| 3. Barbórka i mikołajki | * Zabawy z piosenką *Pomocnik mikołaja*.
* *Mikołaj idzie z wizytą do górników* – zajęcia dydaktyczne.
 | * rozwijanie zdolności koncentracji uwagi podczas działania,
* zapoznanie z zawodem górnika oraz z elementami jego stroju galowego,
 | * szybko reaguje na ustalone sygnały,
* poznaje pracę górnika oraz z elementy jego stroju galowego,
 | IV.7IV.2, IV.20 | 53, 8  | Kp, cz. 2, s. 29 Td, nr 40W, karta z literą, karta C |
| 4. Akcja pomagam | * *Dzień Wolontariusza* – rozwijanie empatii, poszerzanie wiedzy ogólnej.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 7*.*
 | * zapoznanie z ideą wolontariatu,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * wie, na czym polega praca wolontariusza,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | III.5, III.6, IV. 20I.8 | 5, 6 1, 5 | Kp, cz. 2, s. 30, 31Td, nr 41W, karta z cyfrą do ozdabianiaZS, s. 37 |
| 5. Prezent dla mikołaja  | * *Mój prezent dla mikołaja* – zajęcia plastyczne.
* *Spotkanie z mikołajem* – wspólne zabawy dzieci: starszych i młodszych.
 | * rozwijanie sprawności manualnej,
* branie aktywnego udziału w uroczystości przedszkolnej.
 | * wykonuje pracę plastyczną,
* aktywnie uczestniczy w uroczystości przedszkolnej.
 | I.7, IV. 2, IV.8IV.1, IV.7 | 1,51, 5 | Kp, cz. 2, s. 32, 33W, karta Supersmyka |

|  |
| --- |
| **Grudzień, tydzień 2** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jakie sporty uprawia Pani Zima?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka** określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
* rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
* wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.

*Artystyczna aktywność dziecka** improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
* wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia;
* uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
* bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem;
* przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
* sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek;
* szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
* określanie swoich zainteresowań;
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* werbalne określanie swoich możliwości (np.: to już potrafię – tego jeszcze muszę się nauczyć; to sprawia mi przyjemność – tego nie lubię);
* ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
* czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie;
* pomaganie młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
* unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
* ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
* poznawanie zawodów niedostępnych w bezpośredniej obserwacji.

*Językowa aktywność dziecka** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
* mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
* używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
* posługiwanie się poprawną mową;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* próby samodzielnego czytania;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
* rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
* rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
* rozpoznawanie liter pisanych.

*Artystyczna aktywność dziecka** podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna), wybranych świąt (np. Dzień Matki);
* samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
* instrumentacja wierszy, opowiadań;
* improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
* śpiewanie tekstu *wysoko, nisko* i z różnym natężeniem głosu według wskazań nauczyciela lub pokazanego wzoru;
* słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice;
* wymienianie nazwisk znanych artystów;
* tworzenie roztworów barw o różnym stężeniu, szeregowanie ich według natężenia barwy;
* poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.

*Poznawcza aktywność dziecka** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie; łączenie prostych czynności z ich skutkami; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń;
* słuchanie rymowanek, wierszy opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia – wymienianie zawartych w nich nonsensów;
* tworzenie uogólnień do podanych nazw przedmiotów, roślin, zwierząt;
* dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy;
* nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
* odpowiednie stosowanie określeń: *przedwczoraj, wczoraj, jutro, pojutrze;*
* wymienianie nazw miesięcy należących do zimy;
* zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
* nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
* rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 57, 59–61, 65-68, 71–73,76–78). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele** **główne** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy,** **tablice demonstracyjne, wyprawka,****zeszyt** **Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7* Ćwiczenia poranne – zestaw nr 14.
* Zabawa orientacyjno-porządkowa *Zamrażamy, odmrażamy.*
* Zabawy ruchowe: *Lodowe rzeźby, Trening olimpijski, Na tropie kolorów, Wyścig sanek,*

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.18.  |
| 1. Bezpieczne zabawy zimą | * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Pani Zima.*
* Odkrywanie litery **s, S**: małej i wielkiej, drukowej i pisanej.
 | * rozwijanie mowy, poznawanie zasad bezpiecznej zabawy,
* rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter,
 | Dziecko:* wypowiada się na podstawie opowiadania,
* dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,
 | IV.2, IV.5IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 51, 5 | Kp, cz. 2, s. 34-37Td, nr 2 |
| 2. Dni tygodnia  | * *Dni tygodnia. Praca z kalendarzem* – wprowadzenie nazw dni tygodnia.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 7.
 | * poznawanie nazw dni tygodnia,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * wymienia nazwy dni tygodnia,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.16 I.8 | 3 1, 5 | Kp, cz. 2, s. 38, 39 W, puzzle *Zimowe zabawy* ZS, s. 38, 39  |
| 3. Sporty i zabawy zimowe | * Zabawy z piosenką *Zimowe szaleństwa*.
* *Zimowa olimpiada -* zajęcia dydaktyczne.
 | * rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,
* zapoznanie z wybranymi sportami zimowymi,
 | * wykonuje układ ruchowy do piosenki,
* poznaje wybrane sporty zimowe,
 | IV.7IV.2  | 5, 8 3,8  | Kp, cz. 2, s. 40Td, nr 42W, karta 11, karta z literą |
| 4. Badamy śnieg | * *Zimowe zabawy badawcze* – zajęcia badawcze.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 7*.*
 | * rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, badanie właściwości śniegu i lodu,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * formułuje i sprawdza hipotezy badawcze, poznaje właściwości śniegu i lodu,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.13, IV.18I.8 | 3,5 1, 5  | Kp, cz. 2, s. 41ZS, s. 40 |
| 5. Zimowy krajobraz | * *Zimowy krajobraz* – zajęcia plastyczne.
* *Zabawy językowe* – zagadki, łączenie zdań z wykorzystaniem spójników **a**, **i**.
 | * zapoznanie z techniką farbującej bibuły,
* rozwijanie kompetencji językowych.
 | * wykonuje pracę plastyczną w technice farbującej bibuły,
* buduje zdania z wykorzystaniem spójników: a, i.
 |  IV.8IV.1, IV.7 | 1, 81, 5 | W, karta Supersmyka |

|  |
| --- |
| **Grudzień, tydzień 3** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **O czym w święta każdy z nas pamięta?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
* tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka** podpisywanie własnym imieniem rysunków, zaproszeń dla rodziców na uroczystości przedszkolne, upominków dla kolegów tp..;
* określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
* rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

*Artystyczna aktywność dziecka** improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
* wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia;
* rozumienie znaczenia higieny osobistej;
* wymienianie zdrowych produktów oraz produktów szkodzących zdrowiu;
* bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** pomaganie młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
* wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
* szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
* samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* werbalne określanie swoich możliwości (np.: to już potrafię – tego jeszcze muszę się nauczyć; to sprawia mi przyjemność – tego nie lubię);
* ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
* ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** uczestniczenie w wybranych formach aktywności z elementami kultury różnych narodów, np. śpiew, taniec, przygotowywanie potraw;
* poznawanie charakterystycznych zwyczajów, tradycji, baśni wybranych państw należących do Unii Europejskiej;
* podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

*Językowa aktywność dziecka** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
* mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
* posługiwanie się poprawną mową;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* próby samodzielnego czytania;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
* rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
* rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
* rozpoznawanie liter pisanych .

*Artystyczna aktywność dziecka** podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna), wybranych świąt (np. Dzień Matki);
* samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
* improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
* śpiewanie tekstu *wysoko, nisko* i z różnym natężeniem głosu według wskazań nauczyciela lub pokazanego wzoru;
* słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
* poznawanie etapów otrzymywania wybranych produktów, przedmiotów, np. cukru, papieru, chleba, z wykorzystaniem literatury, filmu;
* poznawanie zasad działania wybranych urządzeń, np. odkurzacza, miksera, ekspresu, i zasad bezpiecznego korzystania z nich;
* korzystanie z wybranych urządzeń gospodarstwa domowego przy udziale osoby dorosłej.

*Poznawcza aktywność dziecka** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* rozwijanie myślenia twórczego poprzez stosowanie różnych metod i technik twórczych, np.: rysowania oskomatów (uzupełnianie bazgrołów, aby powstał rysunek), burzy mózgów, analogii;
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie; łączenie prostych czynności z ich skutkami; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń;
* *pos*ługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
* posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
* dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
* wymienianie nazw miesięcy należących do zimy;
* rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?;*
* zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
* nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
* rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58–61, 65, 68, 71, 73,74, 77, 78). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele** **główne** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy,** **tablice demonstracyjne, wyprawka,****zeszyt** **Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7, IV.18 * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 15.
* Zabawa orientacyjno-porządkowa *Lista zakupów.*
* Zabawy ruchowe: *Przedświąteczne porządki, Jodła czy dąb?*

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.18.  |
| 1. Przygotowanie do świąt | * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Wigilia.*
* Odkrywanie litery **b, B**: małej i wielkiej, drukowej i pisanej.
 | * rozwijanie mowy, wymienianie sposobów przygotowywania się do świąt,
* rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter,
 | Dziecko:* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu, wymienia sposoby przygotowywania się do świąt,
* dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,
 | IV.2, IV.5IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 81, 5 | Kp, cz. 2, s. 42, 43, 44, 45Td, nr 2, 3, 10 W, karta z choinką  |
| 2. Świąteczne życzenia  | * *Matematyczne święta –* ćwiczenia rozwijające myślenie matematyczne.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 8.
 | * rozwijanie myślenia matematycznego,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * porównuje liczebność zbiorów, stosując znaki: **>**, **<**, **=**,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.9, IV.15 I.8 | 1, 3 1, 5 | Kp, cz. 2, s. 46 W, puzzle *Zimowe zabawy* ZS, s. 41, 42  |
| 3. Tradycje związane z Bożym Narodzeniem  | * Zabawy z piosenką *Wesoły pochód*.
* *Tradycje bożonarodzeniowe -* zajęcia dydaktyczne.
 | * reagowanie zmianą ruchu na ustalone sygnały dźwiękowe,
* zapoznanie z wybranymi tradycjami oraz ich znaczeniem symbolicznym,
 | * rozwija zdolność szybkiej reakcji na ustalony sygnał,
* poznaje wybrane tradycje bożonarodzeniowe oraz ich znaczenie symboliczne,
 | I.5, IV.7III.2, IV.2 , IV.9  | 5, 8 3, 8  | Kp, cz. 2, s. 47, 48Td, nr 43W, karta z tangramem, karta z literą |
| 4.Magia świąt | * *Kuchenna magia*  – eksperymenty wykorzystujące środki spożywcze używane w kuchni.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 8*.*
 | * poznawanie właściwości chemicznych wybranych produktów spożywczych,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * poznaje właściwości chemiczne wybranych produktów spożywczych,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | I.5, IV.11I.8 | 3,5 1,5  | Kp, cz. 2, s. 49ZS, s. 43 |
| 5. Przedszkolna wigilia | * *Święta pachnące piernikami* – pieczenie pierników.
* Przedszkolne spotkanie wigilijne.
 | * zapoznanie z tradycyjnymi wypiekami świątecznymi,
* uczestniczenie w uroczystości

przedszkolnej, kultywowanie tradycji świątecznych, | * uczestniczy w przygotowaniu pierników,
* wspólnie z grupą śpiewa kolędy, bierze udział w tradycyjnych obchodach świątecznych.
 |  I.7, IV.10III.2, IV.7  | 1,81, 5 | Kp, cz. 2, s. 50, 51W, karta 38, karta Supersmyka |

|  |
| --- |
| **Grudzień, tydzień 4** |
| Krąg tematyczny(temat tygodnia): **Który żywioł jest najważniejszy?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka** rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
* rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

*Artystyczna aktywność dziecka** improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
* wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia;
* przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
* sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić;
* bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
* czynny udział w dekorowaniu sali;
* podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** określanie swoich zainteresowań;
* wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych;
* samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* werbalne określanie swoich możliwości (np.: to już potrafię – tego jeszcze muszę się nauczyć; to sprawia mi przyjemność – tego nie lubię);
* ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
* ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
* poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa;
* poznawanie ciekawostek na temat Ziemi i wszechświata.

*Językowa aktywność dziecka** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
* mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
* posługiwanie się poprawną mową;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* próby samodzielnego czytania;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
* rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
* rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
* rozpoznawanie liter pisanych;

*Artystyczna aktywność dziecka** samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
* improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
* słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
* poznawanie różnych źródeł energii: mechanicznej, elektrycznej, cieplnej;
* poznawanie źródeł pochodzenia energii, np. siły wiatru, wody, słońca;
* uczestniczenie w zabawach wykorzystujących wybrane techniki i metody aktywizujące, np.: kreatywne rysowanie, tworzenie analogii, wizualizacja, personifikacja.

*Poznawcza aktywność dziecka** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* wyjaśnianie roli zmysłów w życiu człowieka;
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie; łączenie prostych czynności z ich skutkami; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń;
* tworzenie uogólnień do podanych nazw przedmiotów, roślin, zwierząt;
* dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy;
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
* posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
* dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
* rozgrywanie gier planszowych, wspierających matematyczne umiejętności dzieci;
* poznanie właściwości powietrza poprzez zabawy, ćwiczenia i eksperymenty;
* poznanie pomocnej i szkodliwej roli wiatru w działalności ludzi;
* poznanie sposobów dbania o środowisko: oczyszczanie wody;
* rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?;*
* zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 54, 56, 57, 58–61, 65, 68, 69, 71–74, 76, 77). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele** **główne** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,****zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7, IV.18 * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 16.
* Zabawa orientacyjno-porządkowa *Ciepło – zimno, Dzień, a potem noc,*
* Zabawy ruchowe: *Pierwsza gwiazdka, spadająca gwiazdka, Spadająca kropla, Słońce kontra księżyc, Wyścig koni, Baloniku nasz malutki, Cztery żywioły, Bieg żywiołów*

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.18.  |
| 1. Ogień | * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Żywioły.*
* *Co wiemy o ogniu?* - zajęcia dydaktyczne.
 | * rozwijanie mowy,
* zapoznanie z żywiołem ognia i jego rolą w życiu człowieka,
 | Dziecko:* słucha opowiadania i wypowiada się na jego temat,
* poznaje cechy charakterystyczne żywiołu, jakim jest ogień, wie, jaką rolę odgrywa ogień w życiu człowieka,
 | IV.2, IV.5IV.1, IV.2, IV.8 | 1, 51, 3 | Kp, cz. 2, s. 52, 53, 54 Td, nr 44  |
| 2. Woda | * *Co wiemy o wodzie? –* zajęcia dydaktyczne.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 8.
 | * zapoznanie z żywiołem, jakim jest woda, zapoznanie z rolą wody w życiu człowieka,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * poznaje cechy charakterystyczne żywiołu, jakim jest woda, wie, jaką rolę odgrywa woda w życiu człowieka,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.1, IV.2, IV.8I.8 | 1, 3 1, 5 | Kp, cz. 2, s. 54 Td, nr 44ZS, s. 44  |
| 3. Ziemia | * Zabawy z piosenką *Szkoła dla żywiołów*.
* *Co wiemy o ziemi?* Cele:zajęcia dydaktyczne.
 | * opanowanie melodii i taktu piosenki,
* zapoznanie z żywiołem, jakim jest ziemia; zapoznanie z podwójnym znaczeniem słowa *ziemia,*
 | * ćwiczy umiejętność odtwarzania tekstu w różnym tempie oraz z różnym natężeniem głosu,
* poznaje cechy charakterystyczne żywiołu, jakim jest ziemia, poznaje podwójne znaczenie słowa *ziemia,*
 | I.5, IV.7IV.1, IV.2, IV.8 |  1 3 | Kp, cz. 2, s. 55Td, nr 44 |
| 4. Powietrze | * *Co wiemy o powietrzu -* eksperymenty z powietrzem,
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 8*.*
 | * zapoznanie z żywiołem, jakim jest powietrze, i jego rolą w życiu człowieka,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * poznaje cechy charakterystyczne żywiołu, jakim jest powietrze, zna rolę powietrza w życiu człowieka,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.1, IV.2, IV.8I.8 | 3, 5 1, 5  | Kp, cz. 2, s. 55Td, nr 44W, karta 13 |
| 5. Cztery żywioły | * *W artystycznym żywiole* – zajęcia plastyczne.
* *Wyścig żywiołów* – gra dydaktyczna.
 | * rozwijanie ekspresji twórczej, eksperymentowanie z materiałami plastycznymi,
* utrwalenie wiedzy dotyczącej żywiołów,
 | * tworzy pracę plastyczną inspirowaną czterema żywiołami, eksperymentuje z wykorzystaniem wybranych materiałów plastycznych,
* korzysta z wiedzy dotyczącej czterech żywiołów (w grze planszowej).
 |  IV.8 IV.1, IV.2, IV.18  | 11, 3 | Kp, cz. 2, s. 56, 57W, karta Supersmyka |

|  |
| --- |
| **Styczeń, tydzień 1** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Czy można cofnąć czas?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka** określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
* rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

*Artystyczna aktywność dziecka** improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
* wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia;
* bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
* szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
* określanie swoich zainteresowań;
* wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych;
* inicjowanie zabaw sprzyjających integracji grupy;
* samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
* ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** organizowanie kącika regionalnego, wzbogacanie go o eksponaty przyniesione z domu lub wykonane samodzielnie;
* poznawanie ciekawostek na temat Ziemi i wszechświata;
* podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

*Językowa aktywność dziecka** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
* mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
* posługiwanie się poprawną mową;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* próby samodzielnego czytania;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
* rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
* czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
* rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
* rozpoznawanie liter pisanych.

*Artystyczna aktywność dziecka** podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna), wybranych świąt (np. Dzień Matki);
* samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
* improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
* słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
* poznawanie zasad działania wybranych urządzeń, np. odkurzacza, miksera, ekspresu, i zasad bezpiecznego korzystania z nich;
* korzystanie z wybranych urządzeń gospodarstwa domowego przy udziale osoby dorosłej;

*Poznawcza aktywność dziecka** wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru);
* inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* indywidualne prezentowanie przez dzieci przedmiotów (eksponatów, zdjęć itp.) związanych z ich osobistymi zainteresowaniami;
* rozwijanie myślenia twórczego poprzez stosowanie różnych metod i technik twórczych, np.: rysowania oskomatów (uzupełnianie bazgrołów, aby powstał rysunek), burzy mózgów, analogii;
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie; łączenie prostych czynności z ich skutkami; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń;
* orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.
* dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy;
* nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
* poznawanie wybranych mierników czasu od starożytności do dnia dzisiejszego;
* odpowiednie stosowanie określeń: *przedwczoraj, wczoraj, jutro, pojutrze;*
* wskazywanie pełnych godzin na zegarze;
* mierzenie czasu trwania różnych czynności, np. stoperem, porównywanie czasu trwania różnych czynności, stosowanie określeń: *dłużej, krócej;*
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
* posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
* dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
* wymienianie nazw miesięcy należących do zimy;
* wymienianie nazw miesięcy należących do wiosny;
* wymienianie nazw miesięcy należących do lata;
* rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?;*
* zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
* nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
* rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 57–61, 65, 68, 71–74, 77, 78). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele** **główne** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy,** **tablice demonstracyjne, wyprawka,****zeszyt** **Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7. * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 17.
* Zabawy orientacyjno-porządkowe *Który to rok?, Dzień i noc, Cztery pory roku, Pracowity dzień, spokojna noc.*
* Zabawy ruchowe: *Konkurs taneczny, Zbijany z czterema porami roku, Godziny, dni, miesiące.*

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.11, IV.18.  |
| 1.Postanowienia noworoczne | * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Skrzynia skarbów.*
* Odkrywanie litery **u, U**: małej i wielkiej, drukowej i pisanej.
 | * rozwijanie mowy,
* rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter,
 | Dziecko:* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu,
* dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,
 | IV.2, IV.5, IV. 15IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 51, 5 | Kp, cz. 2, s. 58, 59, 60, 61Td, nr 2W, karta z choinką  |
| 2. Mierzymy czas  | * *Szczęśliwi czasu nie liczą* – zapoznanie ze sposobami pomiaru czasu,
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 9.
 | * zapoznanie ze sposobami pomiaru czasu, odczytywanie godzin na zegarze,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * poznaje historyczne sposoby mierzenia czasu i współczesne sposoby pomiaru czasu, odczytuje pełne godziny z modelu zegara,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.16 I.8 | 1, 3, 8 1, 5 | Kp, cz. 2, s. 62, 63 Td,, nr 45W, karta *Zegar*  ZS, s. 45,46  |
| 3. Dzień i noc | * Zabawy z piosenką *Biegnie miesiąc za miesiącem*.
* *Dzień i noc -* naprzemienny rytm.
 | * rozwijanie umiejętności współpracy z rówieśnikami,
* zapoznanie z naprzemiennym rytmem dnia i nocy,
 | * wykonuje ćwiczenia w parach i w kilkuosobowej grupie,
* poznaje przyczyny następstwa dnia i nocy.
 | IV.7IV.5, IV.16, IV.18  | 1, 51, 5, 8  | Kp, cz. 2, s. 64, 65, 66W, karta 45, karta z literą |
| 4. Cztery pory roku  | * *Cztery pory roku –* zajęcia dydaktyczne.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 9*.*
 | * zapoznanie z rytmicznym następstwem pór roku, zapoznanie z charakterystycznymi cechami pór roku,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * zna pory roku i ich kolejność,
* zna zjawiska charakterystyczne dla danej pory roku,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.16 I.8 | 1, 3 1,5  | Kp, cz. 2, s. 66ZS, s. 47W, karta 14  |
| 5. Dwanaście miesięcy | * *Wystrzałowe fajerwerki* – praca plastyczna.
* *Miesiąc po miesiącu* – zajęcia dydaktyczne.
 | * wykonanie pracy plastycznej techniką mieszaną,
* zapoznanie z nazwami miesięcy i ich kolejnością.
 | * wykonuje pracę plastyczną w technice mieszanej,
* poznaje nazwy miesięcy i ich kolejność.
 |  IV.8IV.2, IV.16  | 1,83, 5 | Kp, cz. 2, s. 67karta Supersmyka |

|  |
| --- |
| **Styczeń, tydzień 2** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Kto jest kucharzem leśnych zwierząt?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka** podpisywanie własnym imieniem rysunków, zaproszeń dla rodziców na uroczystości przedszkolne, upominków dla kolegów itp.;
* określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
* rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni);
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

*Artystyczna aktywność dziecka** improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
* wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka** nazywanie wybranych organów wewnętrznych, np.: serce, płuca, żołądek, mózg, określanie ich funkcji;
* zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* rozumienie znaczenia higieny osobistej;
* bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
* szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* otaczanie troską roślin i zwierząt;
* podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
* czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** określanie swoich zainteresowań
* samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* inicjowanie zabaw sprzyjających integracji grupy;
* ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
* poznawanie na podstawie swojej miejscowości sposobów budowania dawniej i obecnie;
* zwracanie uwagi na materiały, jakie wykorzystywano w budownictwie dawniej, a jakie wykorzystuje się obecnie;
* poznawanie zawodów niedostępnych w bezpośredniej obserwacji;
* wskazywanie Polski na mapie Europy, nazywanie jej sąsiadów;
* nazywanie najważniejszych rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr oraz większych miast Polski;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

*Językowa aktywność dziecka** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
* posługiwanie się poprawną mową;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* próby samodzielnego czytania;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion kolegów i koleżanek z grupy, rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru;
* układanie swojego imienia z liter bez podanego wzoru;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
* rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
* rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
* rozpoznawanie liter pisanych.

*Artystyczna aktywność dziecka** samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
* improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
* śpiewanie na podany temat lub na temat obrazka, śpiewanie znanego tekstu z różną intonacją, np. ze smutkiem, złością, radością;
* słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice;
* poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
* opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.

*Poznawcza aktywność dziecka** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* rozwijanie myślenia twórczego poprzez stosowanie różnych metod i technik twórczych, np.: rysowania oskomatów (uzupełnianie bazgrołów, aby powstał rysunek), burzy mózgów, analogii;
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie; łączenie prostych czynności z ich skutkami; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń;
* tworzenie ciągów słów na zasadzie skojarzeń, np.: *wiosna – ptaki – bocian – żaba – jezioro…;*
* tworzenie uogólnień do podanych nazw przedmiotów, roślin, zwierząt;
* orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.;
* posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
* dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
* rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych dzieciom sytuacji; stosowanie metody symulacyjnej;
* układanie działań do podanych zadań; głośne ich odczytywanie;
* wymienianie nazw miesięcy należących do zimy;
* poznanie sposobów dbania o środowisko;
* zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
* nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
* rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 57, 59–61, 65–68, 71– 78). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele** **główne** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy,** **tablice demonstracyjne, wyprawka,****zeszyt** **Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7, IV.18 * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.
* Zabawa orientacyjno-porządkowa *Ptaki do gniazd*
* Zabawy ruchowe: *Fruwające piórka, Szybki quiz wiedzy o zwierzętach, Wędrująca szyszka, Ptaki,*

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5  |
| 1. Goście w karmniku | * Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Ptasie troski.*
* Odkrywanie litery **j, J**: małej i wielkiej, drukowej i pisanej.
 | * rozwijanie mowy,
* rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter,
 | Dziecko:* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu,
* dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,
 | IV.2, IV.5, IV. 18IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 51, 5 | Kp, cz. 2, s. 68, 69, 70, 71Td, nr 2, nr 46 W, karta z choinką  |
| 2. Menu dla sikorek  | * Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **8**.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 9.
 | * rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby **8**,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * liczy w dostępnym mu zakresie,
* rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby 8,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.8, IV.15 I.8 | 1, 3 1, 5 | Kp, cz. 2, s. 72, 73 Td,, nr 3 klocki Nemi ZS, s. 48,49  |
| 3. Leśna stołówka  | * Zabawy z piosenką *Ptasi bar*.
* *Zimowe zwyczaje leśnych zwierząt –* projekt edukacyjny.
 | * rozwijanie umiejętności improwizacji ruchowych,
* rozwijanie wiedzy ogólnej o zwierzętach leśnych, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie,

  | * prezentuje ruchem i gestami treści podane przez nauczyciela,
* zdobywa informacje o wybranych zwierzętach leśnych,
* pracuje w grupie,
 | IV.7III.5, IV.18  | 1, 83, 5  | Kp, cz. 2, s. 74, 75W, karta 37, karta z literą |
| 4. Z wizytą u leśniczego | * *Superbohater z lasu –* zajęcia dydaktyczne.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 9*.*
 | * zapoznanie z pracą leśniczego,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * wie, czym zajmuje się leśniczy,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.18, IV. 20I.8 | 1, 3 1, 5  | Kp, cz. 2, s. 76, 77, 78ZS, s. 50W, karta z cyfrą do ozdabiania  |
| 5. Karmnik  | * *Karmnik* – zajęcia plastyczne.
* Słuchanie wiersza Jana Brzechwy *Sójka*.
 | * tworzenie kompozycji z figur geometrycznych,
* rozwijanie słownictwa biernego i czynnego, rozwijanie umiejętności budowania wypowiedzi i zdań.
 | * wykonuje kompozycję z figur geometrycznych,
* poznaje nazwy miesięcy i ich kolejność.
 |  IV.8IV.5, IV.10  | 3, 81, 5 | Kp, cz. 2, s. 79W, karta 15, karta Supersmyka |

|  |
| --- |
| **Styczeń, tydzień 3** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Kto to taki: mama mamy, tata taty?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
* tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka** podpisywanie własnym imieniem rysunków, zaproszeń dla rodziców na uroczystości przedszkolne, upominków dla kolegów itp.;
* określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
* rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni);
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
* wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.

*Artystyczna aktywność dziecka** improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
* wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka** uświadomienie problemu osób niepełnosprawnych fizycznie, np. utrudnionego sposobu poruszania się;
* dostrzeganie różnic w funkcjonowaniu dzieci, dorosłych i starszych osób;
* zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* uczestniczenie w zabawach i grach ruchowych przekraczających możliwości dzieci w wieku przedszkolnym;
* uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
* dostrzeganie w swoim otoczeniu osób chorych i cierpiących, rozumienie ich potrzeb;
* bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** stosowanie technik i metod pozwalających przezwyciężać negatywne emocje powstałe w wyniku przeżytych porażek i sytuacji stresowych, np. technik relaksacyjnych, muzykoterapii;
* wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
* szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
* czynny udział w dekorowaniu Sali.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
* określanie swoich zainteresowań;
* samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* werbalne określanie swoich możliwości (np.: to już potrafię – tego jeszcze muszę się nauczyć; to sprawia mi przyjemność – tego nie lubię);
* ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
* ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;
* podawanie powiązań między członkami rodziny, np.: *babcia to mama mamy lub mama taty;*
* próby tworzenia drzewa genealogicznego (trzypokoleniowego) swojej rodziny;
* wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
* szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
* poznawanie historii rodziny, jej rodowodu;
* czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie;
* pomaganie młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
* przygotowywanie uroczystości z okazji urodzin dzieci z grupy, pamiętanie o nieobecnych, np. z powodu choroby;
* inicjowanie zabaw sprzyjających integracji grupy;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
* planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
* podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

*Językowa aktywność dziecka** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* samodzielne układanie opowiadań;
* mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
* posługiwanie się poprawną mową;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* próby samodzielnego czytania;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion kolegów i koleżanek z grupy, rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru;
* układanie swojego imienia z liter bez podanego wzoru;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
* rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
* rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
* rozpoznawanie liter pisanych.

*Artystyczna aktywność dziecka** podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna), wybranych świąt (np. Dzień Matki);
* samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
* instrumentalizacja wierszy, opowiadań;
* improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
* śpiewanie na podany temat lub na temat obrazka, śpiewanie znanego tekstu z różną intonacją, np. ze smutkiem, złością, radością;
* słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice;
* poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
* opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
* wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi;
* przygotowywanie przedstawień wybranych baśni poprzez przydzielanie ról, przygotowywanie scenografii i akcesoriów;
* swobodne improwizowanie, słowne i ruchowe, znanych utworów literackich lub wymyślonych przez dzieci;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.

*Poznawcza aktywność dziecka** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* indywidualne prezentowanie przez dzieci przedmiotów (eksponatów, zdjęć itp.) związanych z ich osobistymi zainteresowaniami;
* rozwijanie myślenia twórczego poprzez stosowanie różnych metod i technik twórczych, np.: rysowania oskomatów (uzupełnianie bazgrołów, aby powstał rysunek), burzy mózgów, analogii;
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie; łączenie prostych czynności z ich skutkami; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń;
* orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.;
* posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
* dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
* zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
* nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
* rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 53, 56, 57, 59–61, 65–68, 71–75, 77, 78). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele** **główne** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy,** **tablice demonstracyjne, wyprawka,****zeszyt** **Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.1, IV.2, IV.7 * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19.
* Zabawa orientacyjno-porządkowa *Sufit – podłoga*
* Zabawy ruchowe: *Szczurek, Ojciec Wirgiliusz, Czas na twista, Łagodny wilk,*

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5  |
| 1. Babcia i dziadek | * Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Nasi dziadkowie.*
* Odkrywanie litery **y, Y**: małej i wielkiej, drukowej i pisanej.
 | * rozwijanie mowy,
* rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter,
 | Dziecko:* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu,
* dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,
 | IV.2, IV.5, IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 51, 5 | Kp, cz. 2, s. 80, 81, 82, 83 Td, nr 4  |
| 2. Zabawy z babcią i dziadkiem  | * Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **9**.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 10.
 | * rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby **9**,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby **9**,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.8, IV.15 I.8 | 1, 3 1, 5 | Kp, cz. 2, s. 84 Td, nr 3klocki Nemi ZS, s. 51,52  |
| 3. Dzieciństwo moich dziadków  | * Zabawy z piosenką *Babcia i dziadek*.
* *Wspólne zabawy dziadków i wnucząt –* zajęcia dydaktyczne.
 | * doskonalenie umiejętności łączenia śpiewu z elementami ruchu,
* zapoznanie z tradycyjnymi grami i zabawami,

  | * śpiewa piosenkę, wykonując ustalone ruchy,
* zna tradycyjne gry i zabawy,
 | IV.7III.6, III.8, IV.2, IV.5 ,  | 5, 83, 5  | Kp, cz. 2, s. 85Td, nr 47W, karta z literą |
| 4. Prezenty dla babci i dziadka  | * *Prezenty dla babci i dziadka –* zajęcia plastyczne.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 10*.*
 | * przygotowanie upominków dla babci i dziadka,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * przygotowuje upominki dla babci i dziadka,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | III.6, III.8, IV.8I.8 | 1, 8 1,5  | Kp, cz. 2, s. 86, 87ZS, s. 53W, karty 16, 17 karta z cyfrą do ozdabiania  |
| 5. Przedstawienie dla babci i dziadka  | * *Muzyczna podróż z babcią i dziadkiem –* przedstawienie artystyczne.
* *Wspólne zabawy z babcia i dziadkiem*.
 | * doskonalenia umiejętności występowania przed publicznością,
* wzmacnianie więzi emocjonalnej z babcią i dziadkiem.
 | * bierze udział w przedstawieniu z okazji Dnia Babci i Dziadka,
* wspólnie z dziadkami bierze udział w zabawach i grach integracyjnych.
 |  IV.8I.5, IV.7  | 1, 81, 5 | W, karta Supersmyka |

|  |
| --- |
| **Styczeń, tydzień 4** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Dlaczego pewien czwartek jest tłusty?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
* tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka** określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
* rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

*Artystyczna aktywność dziecka** improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
* wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
* poznawanie skutków niezapobiegania chorobom;
* wymienianie i określanie elementów składających się na zdrowy tryb życia;
* przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia;
* rozumienie znaczenia higieny osobistej;
* wymienianie zdrowych produktów oraz produktów szkodzących zdrowiu;
* bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
* szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* czynny udział w dekorowaniu sali;
* podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
* określanie swoich zainteresowań;
* samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* werbalne określanie swoich możliwości (np.: to już potrafię – tego jeszcze muszę się nauczyć; to sprawia mi przyjemność – tego nie lubię)
* ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
* czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie;
* inicjowanie zabaw sprzyjających integracji grupy;
* unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
* wspólne rozwiązywanie powstałych problemów, nawet w sposób niekonwencjonalny;
* ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;
* współuczestniczenie w tworzeniu grup dzieci o określonych zainteresowaniach;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka** porównywanie wybranych tradycji różnych narodowości;
* uczestniczenie w wybranych formach aktywności z elementami kultury różnych narodów, np. śpiew, taniec, przygotowywanie potraw;
* poznawanie charakterystycznych zwyczajów, tradycji, baśni wybranych państw należących do Unii Europejskiej;
* podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
* akceptowanie odrębności ludzi różnych narodów;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
* planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
* poznawanie zawodów niedostępnych w bezpośredniej obserwacji.

*Językowa aktywność dziecka** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* samodzielne układanie opowiadań;
* posługiwanie się poprawną mową;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
* rozpoznawanie liter pisanych.

*Artystyczna aktywność dziecka** podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna), wybranych świąt (np. Dzień Matki;)
* samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
* improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
* śpiewanie na podany temat lub na temat obrazka, śpiewanie znanego tekstu z różną intonacją, np. ze smutkiem, złością, radością;
* słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice
* poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
* opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
* przygotowywanie przedstawień wybranych baśni poprzez przydzielanie ról, przygotowywanie scenografii i akcesoriów;
* swobodne improwizowanie, słowne i ruchowe, znanych utworów literackich lub wymyślonych przez dzieci;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
* poznawanie etapów otrzymywania wybranych produktów, przedmiotów, np. cukru, papieru, chleba;
* uczestniczenie w zabawach wykorzystujących wybrane techniki i metody aktywizujące, np.: kreatywne rysowanie, tworzenie analogii, wizualizacja, personifikacja;
* poznawanie muzyki innych narodów.

*Poznawcza aktywność dziecka** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* indywidualne prezentowanie przez dzieci przedmiotów (eksponatów, zdjęć itp.) związanych z ich osobistymi zainteresowaniami
* rozwijanie myślenia twórczego poprzez stosowanie różnych metod i technik twórczych, np.: rysowania oskomatów (uzupełnianie bazgrołów, aby powstał rysunek), burzy mózgów, analogii;
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie; łączenie prostych czynności z ich skutkami; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni;
* określanie kierunków ruchu, stosowanie określeń: *na prawo od, na lewo od;*
* określanie odległości położenia przedmiotów w przestrzeni, stosowanie określeń, np.: *daleko, dalej, najdalej;*
* orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.;
* posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
* dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
* zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
* nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
* rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
* rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?;*
* zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
* rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania ;

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56–61, 65–69, 68, 71–74, 77, 78). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele** **główne** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy,** **tablice demonstracyjne, wyprawka,****zeszyt** **Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7 * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 20.
* Zabawa orientacyjno-porządkowa *Idę, biegnę*
* Zabawa ruchowa: *(Nie)zwykły balon,*

Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5  |
| 1. Stroje na karnawał | * Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Przygotowania do balu karnawałowego .*
* *Karnawał szyty na miarę* – zajęcia plastyczno-techniczne.
 | * rozwijanie mowy,
* rozwijanie myślenia przestrzennego, rozwijanie umiejętności konstrukcyjnych,
 | Dziecko:* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu,
* tworzy projekt stroju karnawałowego z upcyclingu, wykonuje strój karnawałowy z upcycylingu oraz prezentuje go grupie,
 | IV.2, IV.5,  IV.8, IV.11  | 1, 51, 3 | Kp, cz. 2, s. 88, 89 |
| 2. Bale jak z bajki  | * *Matematyczny karnawał* – zajęcia dydaktyczne.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 10.
 | * rozwijanie myślenia matematycznego,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * liczy na konkretach,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.8, IV.15 I.8 | 1, 3 1, 5 | Kp, cz. 2, s. 90 |
| 3. Jak się tańczy w karnawale?  | * Zabawy z piosenką *Słodka samba*.
* *Przedszkole bale w karnawale –* karnawałowe zabawy integracyjne.
 | * rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,
* zapoznanie z grami i zabawami karnawałowymi,

  | * poznaje muzykę latynoamerykańską,
* uczestniczy w wybranych grach i zabawach,
 | IV.7III.9, IV.1, IV.15 | 1, 81, 8  | Kp, cz. 2, s. 91Td, nr 48ZS, s. 54 |
| 4. Tłusty czwartek  | * *Tłusty czwartek –* słodka tradycja.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 10*.*
 | * zapoznanie z wybraną tradycją karnawałową,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
 | * zna tradycję tłustego czwartku,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
 | IV.5, IV.10, IV.13I.8 | 1, 8 1,5  | Kp, cz. 2, s. 92, 93W, karta 18 |
| 5. Słodki stół | * *Manufaktura pączków* – zajęcia plastyczne.
* *Słodkie życie* – zajęcia dydaktyczne.
 | * wykonanie pracy plastycznej,
* zapoznanie z wpływem cukru na zdrowie człowieka.
 | * tworzy pracę plastyczną z wykorzystaniem masy solnej,
* poznaje nietypowe produkty spożywcze zawierające cukier.
 |  IV.1, IV.8IV.5, IV.108  | 1,81, 5 | Kp, cz. 2, s. 94, 95, 96komiks z okładkiW, karta Supersmyka |